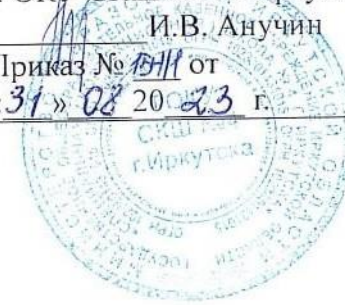


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> - В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Пеев</i> Н.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>1911</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>
---	---	---



**Рабочая программа учебного предмета**

«Русский язык»

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 3 класс

(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Атепалихина А.В.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

### **Цель:**

Русский язык как образовательная область является одним из основных в образовательных организациях, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер.

### **Задачи:**

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества.
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Специальная задача:

- корректировать речь и мышление учащихся.

Срок реализации программы – 1 год

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В

результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на **103** часа, **3** часа в неделю. В соответствии расписанием ГОКУ СКШ №4 на 2023-2024 учебный год, с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочая программа учебного предмета.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков, что соответствует АООП.

#### **Количество часов по четвертям**

<b>Четверть</b>	<b>Количество часов.</b>
I четверть	24 час.
II четверть	23 час.
III четверть	32 час.
IV четверть	24 час

**Учебно – тематический план**

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
-------------	-------------------------	-------------------------

1	Повторение.	11
2	Звуки и буквы	60
3	Слово	24
4	Предложение	8
<b>Итого</b>		<b>103 часа</b>

#### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории
  - культуре других народов;
    1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
    2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование

- развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

1. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе.

### **Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому языку в 3 классе:**

#### **Минимальный уровень:**

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

#### **Достаточный уровень:**

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;  
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;  
дифференцировать оппозиционные согласные;  
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;  
списывать текст целыми словами;  
писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;  
выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;  
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;  
составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);  
записывать свой домашний адрес.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### **ЗВУКИ И БУКВЫ**



Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

## СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного

падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

## ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>I четверть – 24 часа</b>				
<b>Повторение -11 ч. Предложение.</b>				
1	Употребление простого предложения.	1		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память.
2	Правило написания предложения.	1		Корректировать и развивать зрительное восприятие и внимание через упражнение «Найди различия».
3	Составление и дополнение предложений.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь.
4	Составление и запись предложений из данных слов и со словами из словаря.	1		Развивать умение группировать предметы, находить общее между ними, корректировать и развивать орфографическую зоркость.
5	Составление предложений по схемам. Родственные слова.	1		Развивать речь, корректировать и развивать орфографическую зоркость, внимание.
6	Выделение предложений из речи и текста.	1		Развивать внимание, память, сосредоточенность.
7	Входной контрольный диктант по теме: «Предложение»	1		Проверить освоенные обучающимися знания и умения.
8	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам.	1		Развивать память, воображение и мышление, корректировать и развивать пространственную ориентировку.
9	Составление предложений по вопросам с использованием слов для справок.	1		Развивать воображение, сообразительность.
10	Деление текста на предложения.	1		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие на примере списывания.
<b>Звуки и буквы – 5 ч</b>				
11	Звуки и буквы. Различение	1		Развивать внимание, мышление через упражнение «Найди

	звуков и букв.			лишнюю букву», звуковое восприятие через упражнение «Послушай тишину». Развивать умения наблюдать за произношением слов и проводить их звукобуквенный анализ.
12	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	1		Развивать память и внимание, на основе упражнения «Что изменилось?», умение наблюдать за произношением и написанием слов.
13	Составление предложений по серии сюжетных картинок «Умная галка»	1		Развивать память, внимание, навыки в составлении предложений по серии сюжетных картинок.
14	Упражнение в различении звуков и букв.	1		Корректировать и развивать фонематический слух и восприятие; развивать внимание, зрительное восприятие на основе упражнения «Подбери чашку к блюдцу».
15	Составление предложений по серии сюжетных картинок «Пёс Бобик».	1		Развивать и совершенствовать устную и письменную речь путем составления предложений по серии сюжетных картинок и вопросам.
<b>Порядок букв в русской азбуке – 4 ч</b>				
16	Алфавит.	1		Развивать память, внимание в ходе выполнения упражнения «Напиши букву, с которой начинается слово».
17	Расположение слов в алфавитном порядке. Нахождение слов в словаре.	1		Развивать внимание, память, мышление восприятие через упражнение «Угадай букву».
18	Упражнение в написании слов в алфавитном порядке.	1		Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти через упражнение «Сядет тот, кто...», «Предметы одним словом»
19	Упражнение в написании слов в алфавитном порядке.	1		Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти через упражнение «Сядет тот, кто...», «Предметы одним словом»
<b>Гласные и согласные звуки и буквы – 10 ч</b>				
20	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		Коррекция и развитие слухового восприятия, мышления на основе игры «Узнай звук и букву» Развивать умение различать гласные и согласные звуки и буквы, умение наблюдать за произношением слов,

				производить их звукобуквенный анализ
21	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»	1		Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Угадай-ка», «Добавляй-ка», «Восстанови-ка»
22	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.	1		Проверить освоенные обучающимися знания и умения. Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Угадай-ка», «Добавляй-ка», «Восстанови-ка»
<b>Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я</b>				
23	Гласная И в начале слова и после гласной.	1		Развивать и совершенствовать устную и письменную речь путем составления предложений по серии сюжетных картинок и вопросам
24	Гласная Е в начале слова и после гласной.	1		Коррекция и развитие фонематического слуха и восприятия на основе упражнения «Назови звуки». Коррекция внимания, мышление, зрительного восприятия на основе упражнения «Свяжи варежку»
<b>II четверть – 23 часов</b>				
26	Гласная Ё в начале слова и после гласной.	1		Коррекция и развитие фонематического слуха и восприятия на основе упражнения «Назови звуки». Коррекция внимания, мышление, зрительного восприятия на основе упражнения «Свяжи варежку»
27	Буква Ю в начале слова и после гласной.	1		Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятие на основе упражнения «Сломанная лестница»
28	Гласная Я в начале слова и после гласной.	1		Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятие на основе упражнения «Сломанная лестница»
29	Гласная Э в начале слова и после гласной.	1		Коррекция и развитие фонематического слуха и восприятия на основе упражнения «Назови звуки». Коррекция внимания, мышление, зрительного восприятия на основе упражнения «Свяжи варежку»
<b>Ударение в слове – 3 ч</b>				
30	Ударение. Роль ударения в слове.	1		Коррекция памяти, внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Запиши правильно согласные и гласные» Коррекция памяти, внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Запиши правильно согласные и гласные»
31	Ударные и безударные слоги.	1		Коррекция и развитие слухового восприятия, памяти на

				основе выполнения словарного диктанта под диктовку. Развивать умения определять в словах ударные и безударные гласные. Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Определи букву». Коррекция слухового восприятия на основе упражнения «Эхо»
32	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1		Корректировать и развивать внимание, память, мышление на основе упражнения «Найди лишнюю букву»
<b>Слог как часть слова – 5 ч</b>				
33	Слог как часть слова.	1		Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе игры «Угадай тему урока» Развивать умение различать количество слогов в слове по количеству гласных.
34	Слогообразующая роль гласных.	1		Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе игры «Угадай тему урока» Развивать умение различать количество слогов в слове по количеству гласных.
	Составление слов по заданному слогу.	1		Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнений «Соедини слоги», «Составь слова по заданному слогу»
35	Деление слов на слоги.	1		Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
36	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок.	1		Коррекция и развитие внимания, восприятия, памяти, устной и письменной связной речи на основе упражнения.
<b>Перенос слов при письме – 4 ч</b>				
37	Перенос части слова при письме.	1		Развивать внимание, память, восприятие, орфографическую зоркость, слуховое восприятие. Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Угадай слово».
38	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1		Корректировать и развивать фонематический слух, орфографическую зоркость на основе упражнения «Что лишнее?»
39	Тренировочные упражнения в	1		Корректировать и развивать фонематический слух,



	делении слов на слоги и для переноса.			орфографическую зоркость на основе упражнения «Что лишнее?»
40	Составление слов из слогов. Составление рассказа по картинке и вопросам.	1		Развивать внимание, память, восприятие, орфографическую зоркость, слуховое восприятие. Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Угадай слово».
<b>Твердые и мягкие согласные – 6 ч</b>				
41	Обозначение твердости-мягкости согласных буквами А, О, У, Ы, И, Е, Ё, Ю, Я.	1		Коррекция внимания, мышления, звукового восприятия на основе упражнения «Поймай звук».
42	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	1		Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Распредели звуки на твердые и мягкие»
43	Употребление гласных букв для обозначения твердости-мягкости согласных.	1		Коррекция внимания, звукового восприятия на основе упражнения «Звуковая эстафета»
44	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как надо убирать класс».	1		Коррекция внимания, звукового восприятия на основе упражнения «Твердый-мягкий».
45	Контрольный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные»			Проверить освоенные обучающимися знания и умения.
46	Составление рассказа по вопросам «Митя и шапка».	1		Коррекция внимания, звукового восприятия на основе упражнения «Твердый-мягкий».
<b>Мягкий знак на конце и в середине слова – 6ч</b>				
47	Мягкий знак на конце слов. Образование слов с ь.	1		Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Составь рассказ»
<b>III четверть – 32 час</b>				
48	Правописание слов с мягким знаком на конце слов.	1		Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Составь рассказ»
49	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания на основе упражнения «Определи мягкость звука и буквы» Развивать умение обозначать мягкость согласного звука в конце и середине слова мягким знаком.

50	Объяснение написания мягкого знака в словах.	1		Коррекция зрительного восприятия, внимания, мышления на основе упражнения «Расшифруй слово»
51	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.	1		Коррекция внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Назови больше звуков»
52	Правописание слов с мягкими и твёрдыми согласными.	1		Развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие, на основе диктанта и выполнения заданий и навыки самоконтроля.
<b>Гласные после шипящих – 4ч</b>				
53	Гласные после шипящих. Правописание ЖИ-ШИ.	1		Коррекция памяти и внимания на основе упражнения «Запомни» Коррекция и развитие фонематического слуха, речи на основе упражнения «Скороговорка» , логического мышления на основе упражнения «Отгадай загадки».
54	Правописание ЧА-ЩА.	1		Коррекция и развитие зрительной памяти и концентрации внимания на основе упражнения на основе упражнения «Рассмотри и запомни картинку»
55	Правописание ЧУ-ЩУ.	1		Коррекция и развитие внимания, памяти, зрительного восприятия на основе упражнения «Какое слово пропало?»
56	Правописание слов со слогами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		Коррекция и развитие внимания, мышления, орфографической зоркости на основе упражнения «Подбери слово по смыслу»
<b>Парные звонкие и глухие согласные – 3ч</b>				
57	Парные звонкие и глухие согласные.	1		Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Выдели звук»
58	Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д-Т, К-Г.	1		Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе упражнения «Рассмотри и запомни картинку».
59	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.	1		Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе упражнения «Рассмотри и запомни картинку».
<b>Звонкие и глухие согласные на конце слова – 5 ч</b>				

60	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Измени и сопоставь звуки».
61	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1		Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Измени и сопоставь звуки».
62 63	Изменение слова для проверки.	2		Коррекция и развитие орфографической зоркости на основе картинного диктанта.
64	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Коррекция и развитие внимания, орфографической зоркости на основе игры «Куда летят самолеты», связной речи на основе упражнения «Доскажи словечко»
65	Упражнения в подборе проверочных слов.	1		Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово»
<b>Разделительный мягкий знак (ь) -5ч</b>				
66	Разделительный мягкий знак.	1		Коррекция и развитие внимания, памяти, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила
67	Объяснение правописания слов с разделительным Ъ.	1		Коррекция и развитие внимания, мышления на основе упражнения «Вставь слоги в слова», умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком
68	Упражнения в правописании слов с разделительным Ъ.	1		Коррекция и развитие зрительного восприятия, концентрированного внимания на основе упражнения «Определи слово» умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком.
69	Дифференциация разделительного и смягчающего мягких знаков.	1		Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Сосед, подними руку».
70	Дифференциация разделительного и смягчающего мягких знаков.	1		Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Сосед, подними руку».
<b>Слово. Названия предметов – 8ч</b>				
71	Слова, обозначающие предметы.	1		Коррекция и развитие развивать связной письменной речи, орфографической зоркости на основе составления рассказа по

				сюжетной картинке.
72	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	1		Развитие фонематического слуха, внимания, орфографической зоркости в ходе работы над диктантом.
73	Упражнения в различении слов по вопросам кто? что?	1		Коррекция фонематического слуха, совершенствование операций звукослогового анализа и синтеза. Развитие аналитико-синтетических умений.
74	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1		Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди слова в ряду букв»
75	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1		Коррекция и развитие зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений «Расшифруй слово» и «Вставь пропущенную букву»
76	Употребление названий предметов в различных формах.	1		Коррекция и развитие зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений «Расшифруй слово».
77	Контрольный диктант по теме: «Слово. Названия предметов».	1		Проверить освоенные обучающимися знания и умения.
78	Употребление названий предметов в различных формах.	1		Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди лишнее слово».
<b>Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц – 4ч</b>				
79	Написание большой буквы в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1		Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения «Соедини слова». Коррекция устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
<b>IV четверть – 24 часа</b>				
80	Большая буква в названиях населенных пунктов.	1		Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения «Соедини слова». Коррекция устойчивости внимания, наблюдательности.
81	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		Коррекция и развитие мышления на основе упражнения

82	Дифференциация изученных орфограмм.	1		Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения в изменении слов по вопросам.
<b>Названия действий – 5 ч</b>				
83	Слова, которые обозначают действия предметов.	1		Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе словарного картинного диктанта. Развивать умение распознавать слова по вопросам, значению. Развивать и корректировать внимание.
84	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.	1		Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Продолжи ряд слов»
85	Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.	1		Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Продолжи ряд слов»
86	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1		Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Подбери слова действия к слову».
87	Согласование слов-предметов и слов действий.	1		Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Лишняя буква» Коррекция фонематического слуха, совершенствование операций анализа и синтеза.
<b>Названия признаков – 4ч</b>				
88	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов.	1		Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе зрительного диктанта Стимуляция познавательной активности (задания на поиск). Развивать умения наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов.
89	Определение предметов по цвету, вкусу и форме.	1		Коррекция зрительного восприятия и внимания на основе упражнения «Рассмотри картинки» Развитие умения наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов. Коррекция умения и навыков применения анализаторных функций.
90	Определение предметов по материалу, из которого они	1		Коррекция и развитие слухового восприятия и внимания на основе игры «Кто внимательный?»

	сделаны.			Развитие умения выделять в предложении слова-признаки.
91	Подбор названий признаков предметов по смыслу.	1		Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Подбери названия признаков предметов по смыслу». Развитие аналитико-синтетических умений и навыков.
<b>Предлоги – 3 ч</b>				
92	Понятие «Предлог». Знакомство с написанием предлогов со словами.	1		Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, умения распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»
93	Раздельное написание предлогов со словами.	1		Коррекция и развитие внимания на основе упражнения «Соедини слова предлогами»
94	Выделение предлогов в тексте.	1		Коррекция и развитие внимания, памяти, письменной речи, орфографической зоркости в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».
<b>Предложение – 6ч</b>				
95	Дополнение предложений	1		Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе игры «Найди предлог»
96	Определение порядка слов в предложении..	1		Развитие и коррекция внимания зрительного и слухового восприятия.
97	Контрольный диктант по теме: «Предлоги»	1		Проверить освоенные обучающимися знания и умения.
98	Деление текста на предложения.	1		Коррекция и развитие внимания, мышления на основе упражнения «Исправьте ошибки»
99	Составление предложений с употреблением формы винительного падежа.	1		Коррекция и развитие внимания, мышления, слухового восприятия на основе игры «Угадай!»
100	Составление предложений с употреблением формы родительного и дательного падежей.	1		Коррекция и развитие речи, мышления на основе упражнений «Ответь на вопрос».
101	Составление предложений с употреблением формы творительного падежа.	1		Коррекция и развитие речи, мышления на основе упражнений «Ответь на вопрос».

102	Составление предложений с употреблением формы предложного падежа.	1		Коррекция и развитие речи, мышления на основе упражнений «Ответь на вопрос».
103	Викторина « Страна русского языка»	1		Дидактическая игра «Предмет-действие-признак». Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения «Соедини слова». Участие в викторине

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Учебный комплекс:

- АООП составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: подготовительный и 1 –4 классы»
  - «Русский язык», учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Авторы – составители: А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2018г., 13-е издание, допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
- 
- ✓ Карточки, картинки;
  - ✓ Схемы, диаграммы;
  - ✓ Обучающие мультфильмы, обучающие фильмы, презентации.



"Согласовано"  
Заместителем директора по УР  
Полоскова Н.С.

---

**Лист коррекции**

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		